



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
PARANÁ PRÓ-REITORIA DE  
EXTENSÃO E CULTURA  
COORDENADORIA DE EXTENSÃO

## MODELO DE EDITAL DE SELEÇÃO DISCENTE

### PROJETO:

**(Observação: o projeto é voltado para População em geral, item 6. CRITÉRIO DE SELEÇÃO do edital CHAMADA INTERNA PROEC/UFPR Nº. 02/2020 - Seleção de Ações Extensionistas NÃO VINCULADAS a Programa/Projeto de Extensão em tempos de pandemia para concessão de bolsas de extensão de caráter extraordinário, para o qual poderá ser atribuído 1 ponto.)**

### *Cá entre nós online*

Durante a vigência das medidas sanitárias de distanciamento social para enfrentamento da COVID-19, o projeto *Cá entre nós online* visa promover conexão social em ambiente virtual, de modo a mitigar possíveis impactos negativos do distanciamento social nas experiências de intimidade interpessoal e na saúde mental dos participantes. A medida sanitária de distanciamento social adotada por ocasião da pandemia de COVID-19 (Brasil, 2020 a; Brasil 2020 b; World Health Organization, 2020a) tende a impactar emocionalmente a população que está em quarentena, em isolamento social ou trabalhando em contextos de saúde (American Psychological Association, 2019; Ornell, Schuch, Sordi, Kessler, 2020; Uremovic', 2019).

De todo modo, antes mesmo do advento da pandemia de COVID-19, a conexão social já vinha sendo preconizada como prioridade de saúde pública nos Estados Unidos (Holt-Lunstad, Robles, & Sbarra, 2017), havendo investigações e alguns dados que associam a conexão social a fatores de bem-estar e de saúde física e mental (Boldt, 2019; Bugenthal, 2000; Coen, 2004; Malcolm, Frost, & Cowie, 2019). O isolamento social (expressão usada em um contexto diferente da atual medida sanitária) e a solidão apresentam associações com a depressão, com a ansiedade, com o suicídio, com condições cardiovasculares, com câncer e com doenças infecciosas (Malcom, Frost, & Cowie, 2019).

No campo da psicoterapia, Haworth, Kanter, Tsai, Kuczynski, Rae e Kohlenberg (2015) propõem procedimentos que aumentem interações facilitadoras da conexão social. Dentre os

procedimentos psicoterapêuticos, incentiva-se a revelação de coisas pessoais para uma audiência segura, encoraja-se a autocompaixão, a expressão de sentimentos como o amor e a gratidão, e a prática da gentileza consigo mesmo e com os outros. Esses procedimentos assemelham-se aos da Psicologia Positiva – prática recomendada pela Organização Mundial da Saúde para atendimentos psicológicos em situações de emergência.

Diante da atual limitação para encontros presenciais, os teleatendimentos na área da saúde aumentaram, havendo, no caso da Psicologia, novas disposições sobre regulamentação de serviços psicológicos prestados por meio de Tecnologia da Informação e da Comunicação durante a pandemia do COVID-19 (Conselho Federal de Psicologia, 2020). Quanto aos dados sobre o atendimento psicológico por teleconferência, diversos problemas clínicos tratados por meio de intervenções psicológicas online já foram avaliados, tais como a ansiedade, a depressão, o transtorno de estresse pós-traumático (TEPT) e o transtorno de conduta. Nos casos de transtorno de ansiedade, com base em pelo menos dois estudos de meta-análise, pode-se admitir que a oferta de intervenções psicológicas online é tão efetiva e eficaz quanto o atendimento presencial (Berryhill, Halli-Tierney, Culmer, Williams, Betancourt, King, & Ruggles, 2018; Varker, Brand, Ward, Terhaag, & Phelps, 2019). No tratamento da depressão, as intervenções online também foram consideradas equivalentes às face a face por, pelo menos, cinco meta-análises (Berryhill, Culmer, Williams, Halli-Tierney, Betancourt, Roberts, & King, 2018; Sierra, Ruiz, & Flórez, 2018; Stefanopoulou, Lewis, Taylor, Broscombe, Ahmad, & Larkin, 2018; Sztein, Koransky, Fegan, & Himelhoch, 2017; Varker, Brand, Ward, Terhaag, & Phelps, 2019).

Com base nesses dados, também em dados sobre o comportamento emocional da população em desastres e surtos (Serafim et al 2020; Silver et al, 2004; Watson, Brymer, & Bonanno, 2011) e em nossas ações de extensão em um projeto anterior (Boldt, 2019), propomos uma ação, em ambiente virtual, no contexto do enfrentamento da pandemia de COVID-19, visando mitigar possíveis decorrências emocionais das limitações nas interações sociais presenciais. Os atores serão alunos de graduação em Psicologia, já treinados em um projeto de extensão finalizado e a docente coordenadora do projeto (que estará presente nas reuniões, garantindo aspectos éticos, tais como a exigência de cadastro no conselho de classe para atendimento psicológico online, Siegmund, 2015). A seguir, são

descritos os procedimentos do projeto e então, suas relações com os cinco princípios da extensão universitária.

- 1) Criação de cartazes para divulgação de links para reunião online para fomento de aproximação entre as pessoas. As pessoas da comunidade a quem o convite será dirigido são mulheres e homens de qualquer parte do Brasil com idade acima de 18 anos. As atividades propostas são voltadas à população não clínica e, portanto, uma vez identificada a necessidade de atenção psicológica clínica, a pessoa receberá orientações quanto aos serviços disponíveis em sua cidade.
- 2) Veiculação dos cartazes divulgando o objetivo da reunião semanal, o link e o horário. No período aqui proposto, serão oferecidas seis reuniões nos meses de junho e julho.
- 3) Elaboração da lista de experiências interpessoais facilitadoras da intimidade. O material criado pretende ser um produto técnico que, a depender das trocas com a comunidade que o utilizará, será ajustado e publicado.
- 4) Facilitação das reuniões com o objetivo de fomentar autocompaixão, gentileza, gratidão, autenticidade e experiências interpessoais. Cada participante escolherá uma dessas experiências de interação para praticar durante a semana e relatar no próximo encontro. Os grupos são abertos, podendo ter participantes com experiências para relatar e os que ainda não as tem. As reuniões terão duração de uma hora e quinze minutos. Os participantes que sentirem necessidade de alguma atenção psicológica especial poderão avisar os facilitadores, ao final de cada encontro. Os facilitadores indicarão serviços disponíveis para atendimento psicológico, psiquiátrico ou de assistência/segurança em relação à violência doméstica na cidade em que a pessoa reside ou em ambiente virtual.
- 5) Ao final das seis semanas de oferta dos atendimentos, os resultados serão avaliados em termos do número de pessoas que participaram, número de pessoas que relataram a prática de experiências interpessoais positivas, sistematização de uma lista validada (pelos participantes/comunidade) de experiências interpessoais de intimidade e finalmente, dos escores em escalas de intimidade, de solidão, de habilidades sociais aplicadas antes e depois dos

atendimentos (*Functional Analytic Psychotherapy Intimacy Scale* , FAPIS, Leornard et al., 2014), Escala Brasileira de Solidão (UCLA-BR, Barroso, Andrade & Oliveira, 2016; Barroso, Andrade, Midgett & Carvalho, 2016), o Inventário de Habilidades Sociais (IHS - Del Prette et al., 2012).

As atividades propostas poderão atender partes dos cinco princípios da extensão universitária:

- 1) Impacto e transformação – contemplados nas atividades dos procedimentos 4 e 5 listados acima. As pessoas da comunidade que desejarem comparecer às reuniões online poderão ser incentivadas a cuidar de si e de suas famílias, durante a vigência da medida sanitária.
- 2) Interação Dialógica – contemplada nas atividades dos procedimentos 3, 4 e 5 listados. As muitas trocas esperadas entre as pessoas participantes e entre a comunidade e o projeto ora proposto serão benéficas para o florescimento de todos os envolvidos.
- 3) Interdisciplinaridade - contemplada nas atividades dos procedimentos 1, 2 e 3 listados. A interdisciplinaridade poderá vir a ocorrer nos momentos em que será necessária a consulta a especialistas de diversas áreas (enfermagem, medicina, design).
- 4) Indissociabilidade Ensino, pesquisa e extensão - contemplada nas atividades dos procedimentos 3, 4 e 5 listados. A indissociabilidade poderá ser alcançada mediante as reflexões e leituras de dados sobre conexão social e quarentena, a partir de interlocução com pesquisas do Programa de Pós-graduação em Psicologia (por exemplo, dissertação de V. S. Baldissera, orientada pela proponente do projeto, sobre comparação de psicoterapia online e presencial).
- 5) Impacto na formação dos estudantes – contemplado nas atividades referentes a todos os procedimentos. As ações do projeto visam permitir a integração de conceitos e técnicas em psicologia, sobretudo, no momento das atividades nas reuniões online, na elaboração da lista de atividades de intimidade e na avaliação dos resultados.

## Referências:

- American Psychological Association (2019). Coping with Stress at Work. Disponível em: <https://www.apa.org/helpcenter/work-stress>.
- Baldissera, V. S. (2020). Comparação de sessões de psicoterapia analítica funcional online e presencial. Dissertação de mestrado. Curitiba. Universidade Federal do Paraná.
- Barroso, S. M. et al. (2016). Evidências de validade da Escala Brasileira de Solidão UCLA. **Jornal Brasileiro de Psiquiatria**, 65, 1, 68-75.
- Bugental, D. B. (2000). Acquisition of the algorithms of social life: A domain-based approach. *Psychological bulletin*, 126, 2, 187.
- Berryhill, M.B., Culmer, N., Williams, N., Halli-Tierney, A.D., Betancourt, A., Roberts, H., & King, M. (2018). Videoconferencing Psychotherapy and Depression: A Systematic Review. *Telemedicine journal and e-health : the official journal of the American Telemedicine Association*.
- Berryhill, M.B., Halli-Tierney, A., Culmer, N., Williams, N., Betancourt, A., King, M., & Ruggles, H. (2018). Videoconferencing psychological therapy and anxiety: a systematic review. *Family practice*.
- Boldt, M. C., Okabe, F. H. I., Rodrigues, M. M., Beling, J. L. R., Pimenta, A. C. D., & Silveira, J. M. (2019). Promoção de conexão social para pessoas em atendimento em uma clínica-escola de Psicologia. *Manuscrito não publicado*.
- Brasil (2020a). Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde (SAPS). Protocolo de Manejo Clínico do Coronavírus (COVID-19) na Atenção Primária e na Saúde. 6ªEd. Brasília, DF. Acesso 06Abril2020, recuperado de <https://www.saude.gov.br/images/pdf/2020/marco/20/20200318-ProtocoloManejo-ver002.pdf>
- Brasil (2020b). Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Especializada à Saúde (SAES). Protocolo de Manejo Clínico para o Novo Coronavírus (2019-nCoV). 1ªEd. Brasília, DF. Acesso 06Abril2020, recuperado de <https://portalarquivos2.saude.gov.br/images/pdf/2020/fevereiro/05/Protocolo-de-manejo-clinico-para-o-novo-coronavirus-2019-ncov.pdf>
- Cipolletta, S., Frassoni, E., & Faccio, E. (2017). Construing a therapeutic relationship online: An analysis of videoconference sessions. *Clinical Psychologist*, 22, 220–229.
- Cohen, S. (2004). Social relationships and health. *American psychologist*, 59, 8, 676.
- Conselho Federal de Psicologia (2020). *Dispõe sobre regulamentação de serviços psicológicos prestados por meio de Tecnologia da Informação e da Comunicação durante a pandemia do COVID-19*. Resolução CFP Nº 04/2020. Brasília.
- Del Prette, Z.; Del Prette, A.; Barreto, M. C. M. (2012). Análise de um Inventário de Habilidades Sociais (IHS) em uma amostra de universitários. *Psicologia: teoria e pesquisa*, 14, 3, 219-228.
- Haworth, K., Kanter, J. W., Tsai, M., Kuczynski, A. M., Rae, J. R., & Kohlenberg, R. J. (2015). Reinforcement matters: A preliminary, laboratory-based component-process analysis of functional analytic psychotherapy's model of social connection. *Journal of contextual behavioral science*, 4, 4, 281-291.

- Holt-Lunstad, Julianne; Robles, Theodore F.; Sbarra, David A. (2017). Advancing social connection as a public health priority in the United States. *American Psychologist*, 72, 6, 517.
- Jenkins-Guarnieri, M., Pruitt, L. D., Luxton, D. D., Johnson, K. (2015). Patient perceptions of telemental health: Systematic review of direct comparisons to in-person psychotherapeutic treatments. *Telemedicine and eHealth*, 21, 8. 652-660.
- Leonard, R. C. et al. (2014). The development of the functional analytic psychotherapy intimacy scale. *The Psychological Record*, 64, 4, 647-657.
- Malcolm, M., Frost, H., & Cowie, J. (2019). Loneliness and social isolation causal association with health-related lifestyle risk in older adults: a systematic review and meta-analysis protocol. *Systematic reviews*, 8, 1), 48. doi:10.1186/s13643-019-0968-x I
- Ornell F, Schuch JB, Sordi AO, Kessler F. (2020). “Pandemic fear” and COVID-19: mental health burden and strategies. *Braz J Psychiatry*.
- Rees, C. & Maclaine, E. (2015). A Systematic Review of Videoconference-Delivered Psychological Treatment for Anxiety Disorders. *Australian Psychologist*. 50.
- Sá-Serafim, R., Do-Bú, E., & Lima-Nunes, A. (2020). Manual de Diretrizes para Atenção Psicológica nos Hospitais em Tempos de Combate ao Covid-19. *Revista Saúde e Ciência online*, 8(2). DOI: 10.35572/rsc.v8i2.876
- Siegmund, G., Janzen, M. R., Gomes, W. B., & Gauer, G. (2015). Aspectos Éticos das Intervenções Psicológicas On-line no Brasil: situação atual e desafios. *Psicologia em Estudo*, pp. 437-447.
- Silver et al (2004). Exploring the Myths of Coping with a National Trauma: A Longitudinal Study of Responses to the September 11th Terrorist Attacks. <http://www.haworthpress.com/web/JAMT> Digital Object Identifier: 10.1300/J146v9n01\_16
- Sierra, Marco A., Ruiz, Francisco J., & Flórez, Cindy L.. (2018). A Systematic Review and Meta-Analysis of Third-Wave Online Interventions for Depression. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(2), 126-135.
- Singulane, B. A. R., & Sartes, L. M. A. (2017). Aliança Terapêutica nas Terapias Cognitivo-comportamentais por Videoconferência: uma Revisão da Literatura. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 37(3), 784-798.
- Stefanopoulou, E., Lewis, D., Taylor, M., Broscombe, J., Ahmad, J., & Larkin, J. (2018). Are Digitally Delivered Psychological Interventions for Depression the Way Forward? A Review. *Psychiatric Quarterly*, 89, 779-794.
- Stubbings, D. R., Rees, C. S., Roberts, L. D., & Kane, R. T. (2013). Comparing in-person to videoconference-based cognitive behavioral therapy for mood and anxiety disorders: Randomized controlled trial. *Journal of Medical Internet Research*, 15,11, 169-184.
- Sztein, D. M., Koransky, C. E., Fegan, L., & Himelhoch, S. (2018). Efficacy of cognitive behavioural therapy delivered over the Internet for depressive symptoms: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Telemedicine and Telecare*, 24,8, 527–539.
- Uremovic', D. (2019). Psychiatry of Pandemics: A Mental Health Response to Infection Outbreak. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-030-15346-5>

- Varker, T., Brand, R. M., Ward, J., Terhaag, S., & Phelps, A. (2019). Efficacy of synchronous telepsychology interventions for people with anxiety, depression, posttraumatic stress disorder, and adjustment disorder: A rapid evidence assessment. *Psychological Services, 16*, 4, 621–635.
- Wagner, B., Horn, A. B., & Maercker, A. (2014). Internet-based versus face-to-face cognitive-behavioral intervention for depression: A randomized controlled non-inferiority trial. *Journal of Affective Disorders, 113*-121.
- Watson, P. J., Brymer, M. J., & Bonanno, G. A. (2011). Postdisaster Psychological Intervention Since 9/11. *American Psychologist*. Advance online publication. doi: 10.1037/a002480
- World Health Organization (2020a). Novel Coronavirus (2019-nCoV) technical guidance. Recuperado de <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>.
- World Health Organization (2020c). Mental Health and Psychosocial Considerations During COVID-19 Outbreak. WHO reference number: WHO/2019-nCoV/MentalHealth/2020.1 Disponível em: <https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/mental-health-considerations.pdf>
- World Health Organization (2020). Considerations for quarantine of individuals in the context of containment for coronavirus diseases (COVID-19). Recuperado de: [https://www.who.int/publications-detail/considerations-for-quarantine-of-individuals-in-the-context-of-containment-for-coronavirus-disease-\(covid-19\)](https://www.who.int/publications-detail/considerations-for-quarantine-of-individuals-in-the-context-of-containment-for-coronavirus-disease-(covid-19))

**Modalidade de Bolsa: Bolsa extensão**

**Departamento/Curso de Origem:**

**Psicologia /Curso Psicologia**

**COORDENADOR/ COORDENADORA: Jocelaine Martins da Silveira**

- 1) **DISCENTES PROVENIENTES DE:** Curso de graduação em Psicologia
- 2) **ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS:**
  - a) Criar cartazes para divulgação de links para reunião online para fomento de aproximação entre as pessoas. As pessoas da comunidade a quem o convite será dirigido são mulheres e homens de qualquer parte do Brasil com idade acima de 18 anos. As atividades propostas são voltadas à população não clínica e, portanto, uma vez identificada a necessidade de atenção psicológica clínica, a pessoa receberá orientações quanto aos serviços disponíveis em sua cidade.
  - b) Veicular os cartazes divulgando o objetivo da reunião semanal, o link e o horário. No período aqui proposto, serão oferecidas seis reuniões nos meses de junho e julho.
  - c) Elaborar lista de experiências interpessoais facilitadoras da intimidade. O material criado pretende ser um produto técnico que, a depender das trocas com a comunidade que o utilizará, será ajustado e publicado.
  - d) Facilitar das reuniões com o objetivo de fomentar autocompaixão, gentileza, gratidão, autenticidade e experiências interpessoais. Cada participante escolherá uma dessas experiências de interação para praticar durante a semana e relatar no próximo encontro. Os grupos são abertos, podendo ter participantes com experiências para relatar e os que ainda não as tem. As reuniões terão duração de uma hora e quinze minutos. Os participantes que sentirem necessidade de alguma atenção psicológica especial poderão avisar os facilitadores, ao final de cada encontro. Os facilitadores indicarão serviços disponíveis para atendimento psicológico, psiquiátrico ou de assistência/segurança em relação à violência doméstica na cidade em que a pessoa reside ou em ambiente virtual.
  - e) Avaliar os resultados das ações em termos do número de pessoas que participaram, número

de pessoas que relataram a prática de experiências interpessoais positivas, sistematização de uma lista validada (pelos participantes/comunidade) de experiências interpessoais de intimidade e finalmente, dos escores em escalas de intimidade, de solidão, de habilidades sociais aplicadas antes e depois dos atendimentos (*Functional Analytic Psychotherapy Intimacy Scale*, FAPIS, Leornard et al., 2014), Escala Brasileira de Solidão (UCLA-BR, Barroso, Andrade & Oliveira, 2016; Barroso, Andrade, Midgett & Carvalho, 2016), o Inventário de Habilidades Sociais (IHS - Del Prette et al., 2012).

**As atividades a serem desenvolvidas pelos discentes poderão atender partes dos cinco princípios da extensão universitária, conforme estimativa:**

- a) Impacto e transformação – contemplados nas atividades dos procedimentos 4 e 5 listados acima. As pessoas da comunidade que desejarem comparecer às reuniões online poderão ser incentivadas a cuidar de si e de suas famílias, durante a vigência da medida sanitária.
- b) Interação Dialógica – contemplada nas atividades dos procedimentos 3, 4 e 5 listados. As muitas trocas esperadas entre as pessoas participantes e entre a comunidade e o projeto ora proposto serão benéficas para o florescimento de todos os envolvidos.
- c) Interdisciplinaridade - contemplada nas atividades dos procedimentos 1, 2 e 3 listados. A interdisciplinaridade poderá vir a ocorrer nos momentos em que será necessária a consulta a especialistas de diversas áreas (enfermagem, medicina, design).
- d) Indissociabilidade Ensino, pesquisa e extensão - contemplada nas atividades dos procedimentos 3, 4 e 5 listados. A indissociabilidade poderá ser alcançada mediante as reflexões e leituras de dados sobre conexão social e quarentena, a partir de interlocução com pesquisas do Programa de Pós-graduação em Psicologia (por exemplo, dissertação de V. S. Baldissera, orientada pela proponente do projeto, sobre comparação de psicoterapia online e presencial).
- e) Impacto na formação dos estudantes – contemplado nas atividades referentes a todos

os procedimentos. As ações do projeto visam permitir a integração de conceitos e técnicas em psicologia, sobretudo, no momento das atividades nas reuniões online, na elaboração da lista de atividades de intimidade e na avaliação dos resultados.

**3) LOCAL/LOCAIS DE DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES:** Todas as atividades serão realizadas em ambiente virtual por meio da plataforma RNP.

**4) CARGA HORÁRIA DEDICADA PELO/A ALUNO/A AO PROJETO:** 12 (doze) horas semanais.

**5) VALOR DA BOLSA:** R\$ 400, 00 (quatrocentos reais) por mês.

**6) PERÍODO DE ATUAÇÃO NO PROJETO:** O projeto terá início em 01 de junho de 2020 e durará até julho de 2020 ou, enquanto permanecer a medida sanitária que recomenda afastamento social para enfrentamento da COVID-19.

**7) REQUISITOS PARA PARTICIPAÇÃO:**

- a) Preencher formulário de inscrição
- b) Estar regularmente matriculado/a em um dos cursos descritos no item 1 do edital
- c) Não receber bolsa ou qualquer outro auxílio financeiro da UFPR, de outra instituição de ensino ou agência de fomento, nacional ou internacional, que exija exclusividade
- d) Ter participado do projeto de extensão universitária intitulado *Comportamentos interpessoais na vida cotidiana: a generalização da melhora clínica*, o qual encontra-se finalizado no SIGA na data de 30/04/2020; uma vez que os graduandos que participaram do referido projeto receberam treinamento que os habilitará a desenvolver as atividades propostas de modo remoto na presente proposta.

**8) FASES DA SELEÇÃO:** Será realizada uma entrevista online com o graduando interessado em participar.

**9) CRITÉRIOS DE SELEÇÃO:**

- a) Disponibilidade de horários para dedicação de 12 (doze) horas ao presente projeto. Apresentar treinamento oferecido no projeto encerrado intitulado *Comportamentos interpessoais na vida cotidiana: a generalização da melhora clínica*.
- b) Em caso de empate, receberá classificação o candidato que apresentar maior IRA.

**10) CALENDÁRIO:** As entrevistas online serão realizadas nos dias 27 e 28 de maio, mediante contato prévio a ser estabelecido pelo email [josilveira2016@gmail.com](mailto:josilveira2016@gmail.com)

**11) DIVULGAÇÃO DE RESULTADOS:** O resultado da classificação de candidatos para a bolsa será divulgado em 28 de maio no sítio do Núcleo de Análise do Comportamento da UFPR. <http://www.nac.ufpr.br/>



MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
PARANÁ PRÓ-REITORIA DE  
EXTENSÃO E CULTURA  
COORDENADORIA DE EXTENSÃO

## ANEXO - MODELO DE FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO DISCENTE

EDITAL : \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Curso: ( ) Graduação ( ) Técnico

Nome do curso : \_\_\_\_\_

Número de matrícula : \_\_\_\_\_

CPF: \_\_\_\_\_

Conta Corrente: \_\_\_\_\_

Curitiba,     /     /

\_\_\_\_\_  
Assinatura Discente